Комитет по образованию

администрации городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Калининграда детский сад № 36

**Публичный доклад заведующего МАДОУ д/с №36**

**Комаровой Светланы Александровны**

**31 октября 2019 года.**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 36 (МАДОУ д/с № 36)** расположен по адресу: г. Калининград, ул. Ракитная, 1.

Телефоны: (4012) 21-76-44, (4012) 96-59-44.

Учредителем МАДОУ д/с № 36 является городской округ «Город Калининград». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». Председатель комитета по образованию – Петухова Татьяна Михайловна.

Начальник отдела дошкольного образования комитета по образованию – Фокина Светлана Александровна.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является автономным учреждением, по типу – дошкольная образовательная организация.

Учреждение оказывает услуги по предоставлению дошкольного образования.

Дошкольная организация имеет лицензию № ДДО-1719 от 19.08.2015 года на осуществление образовательной деятельности, срок действия бессрочно.

Детский сад посещают дети от 2 до 7 лет.

**Дошкольное образование** – это полифункциональная, развивающаяся система образовательных услуг для детей, воспитывающихся как в условиях детского сада, так и семьи, направленная на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

**Краткая справка об истории учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 36 образовано в 1964 году

**Общая характеристика МАДОУ**

Проектная мощность 120 воспитанников.

Фактическая наполняемость – 186 воспитанников

Общая площадь – 1187 м2

Режим работы: ежедневно с 07.00 до 19.00, выходной суббота, воскресенье, праздничные дни

В ДОУ функционирует:

6 групп общеразвивающей направленности:

* Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – 1
* Младшая группа (3 – 4 года) – 1
* Средняя группа (4 – 5 лет) – 1
* Старшая группа (5 – 6 лет) – 2
* Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 1

1 логопедический пункт – 25 детей

1 группа кратковременного пребывания для детей 2 – 7 лет (интегрированная в общеобразовательные группы) – 5 детей

Среди воспитанников – мальчики – 52%, девочки – 48%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей, семей служащих и рабочих, у большинства родителей высшее и средне специальное образование.

**Ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнеров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника, приоритетными задачами в работе учреждения являются:**

* Создание единого развивающего пространства детского сада, семьи, социума, направленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях.
* Обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей.
* Стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий, за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности.
* Обеспечение апробации в учреждении современных образовательных технологий (технологий проблемного обучения, проектной деятельности).
* Включение цифровых технологий в образовательный процесс.
* Привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

**МАДОУ руководствуется следующими нормативно-правовыми документами**:

* ​Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
* ​Конвенцией о правах ребенка
* ​Уставом ДОУ
* ​СанПиН 2.4.1.3049-13
* ​Лицензией на осуществление образовательной деятельности

**Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса**

В учреждении работает квалифицированный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами ДОУ создаются авторские пособия, презентации по проектной деятельности, рекомендованные методическим советом учреждения для работы с детьми и родительской общественностью.

**Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:**

**Заведующий** – Комарова Светлана Александровна

**Заместитель заведующего** – Мисюткина Ольга Николаевна

**Инструктор по физической культуре**: Капусткина Татьяна Тимофеевна – высшая квалификационная категория

**Музыкальный руководитель**: Винокур Нина Павловна – высшая квалификационная категория

**Музыкальный руководитель**: Гладченко Элла Борисовна – без категории (стаж работы в ДОУ менее 2-х лет)

**Учитель-логопед**: Сарбантович Нина Владимировна – высшая квалификационная категория

**Педагог**-**психолог:** Мирошниченко Светлана Михайловна – соответствие занимаемой должности

В штате детского сада **10** воспитателей, из них имеют:

* высшее образование – 4
* среднее – специальное образование – 6
* высшую квалификационную категорию – 1
* первую квалификационную категорию – 5
* соответствуют занимаемой должности – 3
* без категории (стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет) – 1

**Условия осуществления образовательного процесса:**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:

* ​ Реализацию различных образовательных программ;
* Возможность общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* Содержательно – насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность;
* ​Способствует развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охране и укреплению их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

**В ДОУ имеются:**

- кабинет заведующего

- методический кабинет

- кабинет педагога - психолога,

- кабинет учителя - логопеда

- медицинский кабинет

- музыкальный/физкультурный зал

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей

- помещения, обеспечивающие бытовые потребности

- спортивный комплекс на улице

- участки для прогулок детей

- цветники.

Все групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрасту детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр.

Групповые помещения оборудованы комплектом шкафов для хранения демонстрационного материала и методических пособий педагогов, демонстрационной магнитно-маркерной доской, мольбертами и другим развивающим оборудованием и материалами.

Имеющиеся площади позволяют использовать различные формы дошкольного образования: подгрупповая, индивидуальная работа.

В учреждении созданы условия для организации экспериментальной познавательно-исследовательской деятельности детей.

***Музыкальный зал***

Имеется:

фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты: бубны, трещетки, барабаны, колокольчики, деревянные ложки, металлофоны и др.

Для художественно-эстетического развития педагогами используются методы и приемы для развития детей в изобразительной, музыкально-театральной деятельности. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества: рисунков, поделок, рассказов, сказок. Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка.

***Физкультурный зал***

Имеется:

* Спортивное оборудование
* Мягкие модули
* Тренажеры
* Карточки для занятий в детском саду
* Дидактические игры о видах спорта, об олимпийских играх.
* Наглядно – дидактические пособия
* Картотеки

***Кабинет педагога – психолога***  укомплектован набором современных диагностических и развивающих методик и пособий, комплектом сенсорного оборудования.

Имеется:

* Стол для рисования песком.
* Дидактические игры.
* Картотека «Наши эмоции».
* Магнитная доска
* Коврограф
* Развивающие игры и пособия
* Акустическая тактильная панель
* Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей
* Игровой материал
* Игры В.В. Вособовича
* Кинетический песок

Педагог – психолог проводит занятия с 2-3 детьми по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию сенсорных эталонов, познавательной сферы.

***Кабинет учителя – логопеда***  укомплектован набором современных диагностических и развивающих методик и пособий.

Имеется:

* Зеркало с лампой дополнительного освещения.
* Комплект зондов
* Стимульный материал для обследования детей
* Предметные и сюжетные картинки
* Игрушки для уточнения произношения.
* Настольно-печатные дидактические игры.
* Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания
* Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам.
* Индивидуальные зеркала для детей

Учитель – логопед проводит индивидуальные занятия или занятия малыми группами по 2-3 человека со схожими речевыми нарушениями.

В учреждении созданы условия для организации методической работы на современном уровне: ***методический кабинет*** оснащен компьютером и оргтехникой, имеется в достаточном количестве методическая литература по основной программе и программам дополнительного образования. Педагоги пользуются современными демонстрационными материалами и дидактическими развивающими пособиями. Имеется мини – библиотека, оснащенная современной детской и педагогической литературой и наглядным материалом.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база (выход в Интернет, электронная почта, факс, компьютеры, сканеры, копировальная техника и др.). Технические средства обучения в достаточном количестве. Созданы необходимые условия использования информационно – коммуникационных технологий, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно образовательной деятельности и в других видах деятельности. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы. Ознакомившись с современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактические пособия нового поколения, которые периодически обогащают методическое оснащение ДОУ и активно применяются в образовательном процессе, создан сайт учреждения.

Сайт МАДОУ № 36 г. Калининграда [http://36detsad.ru](http://36detsad.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelnogo-protsessa.php)

**Вывод:** предметно-пространственная среда в учреждении соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают необходимый уровень развития детей. Организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную, развивающую и физкультурно-оздоровительную работу с детьми, а также:

* ​Способствует познанию ребенком ценности своего «Я».
* ​Создает условия для занятий физической культурой, сохранения и укрепления здоровья детей.
* ​Создает условия для социально-эмоционального благополучия и адаптации ребенка в социуме взрослых и сверстников.
* ​Инициирует творческие проявления ребенка в современном социальном действии.
* ​Развивает личность ребенка через познание ценностей жизни.

МАДОУ имеет необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Преимущество созданной в ДОУ среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

**В детском саду созданы условия для нормального психосоциального развития детей:**

* спокойная и доброжелательная обстановка;
* внимание к эмоциональным потребностям детей;
* организация игр и бесед с детьми;
* предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку;
* предоставление возможности каждому ребенку самому выбирать себе
партнеров для общения;
* созданы условия для развития и обучения.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании**

**и на прилегающей к ДОУ территории**

Обеспечение безопасности учреждения осуществляется, на основании разработанных нормативных документов, начиная с «паспорта безопасности» учреждения, приказов комитета по образованию и локальных актов по учреждению.

Здание первой степени огнестойкости. Территория учреждения ограждена металлическим забором. Для эвакуации предусмотрены две входных двери, ворота для проезда пожарной машины и другого автотранспорта.

Групповые помещения имеют по два выхода на улицу через разные входные зоны (основной и запасный выход через спальню и раздевалку). Вертикальные связи между этажами осуществляются по двум лестничным пролетам.

Внутренняя отделка помещений и путей эвакуации здания выполнена с учетом требований пожарной безопасности. Здание телефонизировано, аппараты прямой городской телефонной линии находятся в кабинетах заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством, медицинском кабинете, в бухгалтерии.

Для защиты поражения электротоком выполнено защитное заземление, в том числе электроустановки здания. Предусмотрено рабочее, дежурное (ночное) и аварийное освещение (освещение безопасности, эвакуационные и световые указатели «ВЫХОД»).

Для реализации тревожной сигнализации предусмотрены «кнопка» подачи экстренного сигнала в ФГУП «Охрана», оказывающее услуги по поддержанию внутри объектового режима подвижными группами (ПГ), немедленно реагирующими на тревожные сообщения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация «Кнопка экстренного вызова» (КЭВ).

В учреждении во всех помещениях установлены дымовые пожарные извещатели, на путях эвакуации – ручные пожарные извещатели и тепловые в горячем цеху пищеблока.

Здание оснащено огнетушителями. На дверях путей эвакуации, лестничных пролетов установлены доводчики. По периметру здания учреждения установлена система видеонаблюдения.

Пропускной режим:

С 19.00 до 07.00 учреждение охраняется 3 – мя сторожами (посменно).

​Ежедневно перед началом работы каждый воспитатель осматривает помещение группы и прогулочный участок на предмет безопасности.

​Ограждение, территорию, внешнюю сторону зданий и места общего пользования внутри здания до начала работы и по окончанию ее осматривает дворник и заведующий хозяйством.

**Вывод:**приоритетным направлением в области организации условий безопасности дошкольное учреждение считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

**Организация питания.**

Организация питания в учреждении осуществляется администрацией, поварами и кладовщиком, которые обеспечивают гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания. Для детей с 12 часовым пребыванием в детском саду, организовано пяти разовое питание: завтрак, второй завтрак (фрукты, соки), обед, полдник (кисломолочные продукты, молоко, кондитерские изделия), ужин.

В учреждении имеется примерное 20-ти дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей дошкольника. На основании примерного 20 дневного меню, составляется меню-требование с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При отсутствии, каких – либо продуктов производится замена на равноценные по составу продукты. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (третье блюдо) аскорбиновой кислотой с учетом возрастных норм.

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов (творог, кефир).

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на повара, дежурного администратора, администрацию.

Для ознакомления родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, в группах ежедневно размещается меню на текущий день.

**Забота о здоровье воспитанников.**

Большое внимание уделяется в ДОУ укреплению здоровья детей. Этому способствует взаимодействие всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, хозяйственной, экономической.

Детский сад заключил договор с детской городской поликлиникой № 6. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение врачом-педиатром проводится анализ состояния здоровья ребенка; изучаются индивидуальные особенности.

Ежегодно в учреждении проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы:

* ​проведение профилактических прививок;
* ​организация питания (рациональное питание, индивидуальное питание);
* ​общеукрепляющие мероприятия: витаминизация третьего блюда, включение в меню салатов с луком, чесноком, чая с лимоном;
* ​профилактика острых респираторных вирусных инфекций: соблюдение санитарного режима, контроль за утренним фильтром, соблюдение сроков допуска воспитанников в коллектив после перенесенного заболевания, соблюдение воздушного режима, кварцевание помещений;
* ​проведение бесед с воспитанниками, сотрудниками и родителями;
* ​организация работы по закаливанию детей;
* ​медико – педагогический контроль.

**Учебный план и режим работы ДОУ.**

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с № 36. Исходя из принципов образования, программы предусматривают органичное вхождение ребенка в современный мир, широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с музыкой и изобразительным искусством, детской литературой и родным языком, экологией и математикой, игрой и трудом.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 36 составлена с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

 Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 36 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Программа составлена по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование, экскурсии и походы.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входят в расписание образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

Продолжительность образовательной деятельности:

* для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
* для детей от 3 до 4  лет – не более 15 минут,
* для детей от 4  до 5 лет – не более 20 минут,
* для детей от 5 до 6  лет – не более 25 минут,
* для детей от  6 до 7  лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Формы организации ОД  - подгрупповые и фронтальные.

 В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

  В  летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся  спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Дополнительное образование воспитанников**

Дополнительное образование воспитанников осуществляется как на платной, так и на бесплатной основе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность**  | **Наименование программы** |
| Социально – педагогическая | «От А до Я» |
| «Умники и умницы» |
| «АБВГДейка» |
| «Буквоежка»  |
| «Знайки» |
| «Любознайки» |
| «Звуковичок» |
| «Калейдоскоп» |
| «Сказкотека» |
| Художественно – эстетическая | «Карусель» |
| «Жар – птица»  |
| «Разноцветный хоровод»  |
| «Топотушки»  |
| «Родной край»  |
| «Конфетти» |
| «Улыбка» |
| «Мозаика» |
| «Славянский мир»  |
| «Поющие янтарики»  |
| Физкультурно - оздоровительная | «Каратэ»  |
| «Здоровей-ка»  |

Количество дополнительных образовательных услуг на платной и на бесплатной основе по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом увеличилось на 20%

На протяжении всего пребывания ребенка в детском саду осуществляется его психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом; проводится систематическая работа по выявлению проблемных ситуаций и их разрешению вместе с педагогами ДОУ и родителями.

Специалистами ДОУ оказывается помощь детям с особыми образовательными потребностями. В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению этих воспитанников, успешно работает психолого-медико-педагогический консилиум. Его деятельность направлена на обеспечение оптимальных педагогических условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**групп ДОУ организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.​

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

В каждой группе мебель и оборудование установлены так, чтобы ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними. Так, в предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме уголков природы в группах, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты, оборудованы уголки экспериментально-исследовательской деятельности. В уголках детского экспериментирования малыши играют с песком, водой. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Большое внимание уделяется разнообразию учебного и игрового оборудования.

**Образовательная деятельность в ДОУ ведется по направлениям:**

1. «Речевое развитие» - педагоги формируют у детей потребность речевого общения, развивают и совершенствуют активный словарь, формируют диалогическую и монологическую речь, учат слышать звуки родной речи, различать гласные, согласные, сравнивать слова по звучанию, делить на слоги, строить модели слов и предложений. Образовательная область «Речевое развитие»интегрирована во все виды деятельности детей.

В логопедическом пункте ДОУ, где работа по коррекции речи является основной, эти задачи учитель – логопед решает в широком речевом контексте. Дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка; закладывается фундамент будущей грамотности ребенка. Все воспитание и развитие проходит в увлекательной игровой форме.

Воспитанники ДОУ достигли достаточно высокого уровня в освоении образовательной области «Речевое развитие».

1. «Познавательное развитие»

Успешному решению задач в образовательной области «Познавательное развитие» способствует наличие разнообразного дидактического материала, доступного не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

В математике главная задача педагога научить мыслить, находить скрытые математические взаимосвязи, закономерности. В младших группах (до числовой период) малыши постигают количественные отношения, сравнивая предметы по величине, с начало визуально, а затем с помощью наглядных моделей (группы фишек, детские счеты, и т.д.). ОД проводится в форме игры. Все группы пользуются современным дидактическим материалом (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича). Использование дидактического материала способствует решению познавательных задач.

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

В каждой возрастной группе созданы уголки по краеведению, где можно найти ответ на многие детские вопросы. Здесь собраны карты, атласы, макеты природных объектов, схем. Особенный интерес вызывает у детей схема и макет эволюции жизни на Земле. Воспитатели знакомят детей с природой, с растениями, животными, их потребностями. Все закономерности природы демонстрируются ребенку в доступной для него форме. Малыши увлеченно играют с водой, песком, магнитом. Через познавательную деятельность, детскую любознательность начинается формироваться сознательное отношение к природе. В общении с природой ребёнок накапливает и обогащает свой чувственный опыт, развивает умственные способности и творчество.

Результатом систематизированной работы в данном направлении является участие педагогов и воспитанников ДОУ в областных экологических акциях, конкурсах.

1. «Социально – коммуникативное развитие»

Помогает ребенку войтив сложный и постоянно меняющийся мир. Воспитатели знакомят детей с природой, с растениями, животными, их потребностями. Все закономерности природы показываются ребенку в доступной для него форме. Проводятся опыты, наблюдения, эксперименты. Малыши увлеченно играют с водой, песком, магнитом, воздухом. Мир людей и человеческие отношения воспитатели раскрывают перед ребенком в правилах поведения, через умения понимать чувства других и выражать свои собственные. Ребенок познает себя, свое тело, усваивает гигиенические навыки. В ДОУ созданы все условия для ответа на «100 тысяч почему», для развития познавательной активности.

1. «Художественно – эстетическое развитие»

Процесс обучения практически всегда соединен с игрой и направлен на развитие творческих способностей. Большинство занятий носит интегрированный характер. Воспитатели формируют навыки работы красками, карандашами, цветными мелками, и т.д. Используют нетрадиционные техники: моделирование, коллаж, лепка с различными пластическими материалами. На всех занятиях только положительные эмоции. Регулярно устраиваются выставки детских работ.

Помимо пейзажных, портретных «вернисажей» дети в рисунках закрепляют основы ОБЖ. Участвуют в районных и городских конкурсах детских работ по пожарной безопасности, и правилам дорожного движения.

В ДОУ постоянно ведется работа по приобщению детей к лучшим образцам мировой и национальной культуры по разделу «Живопись». Собрано большое количество книг с репродукциями по темам «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж», батальная, бытовая живопись, архитектура, скульптура.

В течение учебного года дети активно обучаются пению, слушанию музыки, много внимания уделяется формированию эстетического вкуса. В движениях под музыку, подражая взрослому, дети осваивают танцевальные движения, учатся различать смену динамики и ритма. Они получают эмоциональное удовольствие от деятельности на музыкальных занятиях.

1. «Физическое развитие»

Главной задачей физического воспитания остается формирование двигательных навыков и развитие физических качеств детей для дальнейшего применения их в повседневной жизни. В начале и в конце учебного года проходит определение уровня формирования физических качеств и физической подготовленности детей.

При организации физического воспитания использовались различные формы и методы работы, учитывался тот факт, что физическое воспитание – это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду.

Для каждого возраста в осенне-зимний период занятия по физическому развитию проводятся 2 раза в спортивном зале и 1 занятие на прогулке. В весенне-летний период все занятия проводятся на спортивной площадке.

Эффективность воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ д/с № 36 можно оценить и по участию детей в конкурсных мероприятиях города разного уровня.

**Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня.**

* Открытый смотр – конкурс «Олимпийское движение»
* Городской конкурс «Здоровый дошкольник» - финалисты
* Городской спортивный конкурс совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья» - участие
* Районные соревнования муниципальных дошкольных образовательных учреждений – участие
* Городской конкурс «Почемучки – знайки» - участие
* Городской конкурс «КомпФест» - 3 место
* Региональная дистанционная викторина «Знатоки в мире финансов» - победители, призеры, участники
* Областной конкурс иностранных культур «Глобус»

Номинация «Стихотворение на иностранном языке» - участие

* Областной конкурс поделок из природного материала «Осенний вальс» - участие
* Областной конкурс «Кормушка из природного материала» - участие
* Областной конкурс детского творчества «Новогодняя фантазия» - участие
* Областной конкурс проектно – исследовательских работ «Балтийские звездочки науки» - участие
* Областной конкурс творческих работ «Чистая планета» - участие
* Областной конкурс «Зеленая планета» - участие в номинации:

«Зеленая планета глазами детей»

* Городской конкурс «Великий подвиг наших предков в Великой Победе» - участие
* Конкурс творческих работ «Чистая страна – Калининград»
* Областной конкурс творческих работ учащихся «Вечное слово»

Номинация «Изобразительное творчество» (региональный этап Всероссийского конкурса «Красота божьего мира») – лауреат (2 место)

* Конкурс поделок «Фиксики-финансы» в рамках проекта «Организация и проведение обучающих мероприятий для детей по финансовой грамотности населения» - дипом 1 и 2 степени
* I международный проект – конкурс «Елочная игрушка 2019» - финалист
* Фестиваль – конкурс изобразительного искусства «Галерея настроений»

Номинация «Сюжетная композиция» - диплом победителя

* Областной конкурс «Зеленая планета» - участие в номинации:

«Природа. Культура. Экология.» - 2 место

* Областной конкурс скворечников и дуплянок – лауреат
* Смотр – конкурс детского рисунка на противопожарную тематику – 1 место

**Опорная площадка**

ДОУ является региональной опорной площадкой по духовно-нравственному воспитанию

Основная цель работы по духовно-нравственному воспитанию – создание условий для формирования у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах. Тесное сотрудничество семьи и детского сада для повышения воспитательного и образовательного потенциала цепочки – семья, детский сад и ребенок.

Задачи:

1. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников посредством внедрения инновационных форм духовно-нравственного воспитания.
2. Осуществление в современных условиях преемственной связи поколений на основе фольклора и этнографии.
3. Формирование эстетических чувств в ходе знакомства с традициями православия, народными промыслами и духовным наследием родного края.
4. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.
5. Создание развивающей предметно-пространственной социокультурной среды.

В группах оборудованы центры духовно-нравственного воспитания. В ДОУ собран теоретический и практический материал:

* методическая литература для проведения занятий;
* литература для детей (рассказы и притчи для детей, стихотворения, раскраски);
* картотеки («Колыбельные песни», «Потешки», «Русские народные считалки», «Игры по русским народным сказкам», «Пословицы и поговорки о семье», «Русские народные игры» (младший, средний, старший дошкольный возраст);
* комплекты литературы для родителей и педагогов;
* аудиокассеты и видеоматериалы;
* картотека презентаций;
* демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий;
* игры по духовно-нравственному воспитанию;
* иллюстрации;
* комплекты наглядно – дидактических пособий по темам: «Народное искусство детям»; «Россия – родина моя», «Великая победа», «Беседы с ребенком»

Имеются материалы по различным направлениям духовно-нравственного развития детей:

* православные праздники в детском саду;
* продуктивная деятельность в духовно-нравственном воспитании;
* консультативный и информационный материал для родителей;
* игровая деятельность в духовно-нравственном воспитании.

В группах оформлены стенды для родителей, включающие информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, тематических выставок фотографий, поделок, рисунков.

Имеется мобильный макет «Русская изба».

**Работа с родителми.**

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

А эта задача будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

* Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
* Приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Детский сад это – прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребенок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребенок + родитель. Общение должно быть добрым, основанным на взаимоуважение.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

Отмечается зна­чительное повышение уровня активности родительской обществен­ности (увеличился процент семей, посещающих мероприятия, органи­зованные в учреждении).

В 2018 – 2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:

* Творческие конкурсы совместно с родителями – «Осенний вальс», «В мастерской Деда Мороза», «Пасхальный сувенир»
* Участие родителей группы «Подсолнух» в открытых мероприятиях «Ангел дружбы», «День Балтийского моря»
* Родительские собрания
* Консультации специалистов

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические выставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

**Финансовое обеспечение детского сада**

Источниками финансирования ДОУ являются:

* Бюджетные средства, которые перечисляются на счет учреждения комитетом экономики и финансов администрации городского округа «Город Калининград»
* Внебюджетные средства: родительская плата

**Расход средств из бюджета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование расхода** | **Расход, руб.****за 2018 – 2019** **учебный год** |
| Заработная плата | **10043821,00** |
| Начисления на оплату труда | **2598628,67** |
| Услуги связи | **19665,69** |
| Коммунальные услуги | **906050,49** |
| Услуги по содержанию имущества | **301245,40** |
| Прочие услуги (договора) | **161282,91** |
| Прочие расходы | **131391,00** |
| Основные средства  | **61240,00** |
| Материальные запасы | **30112,50** |

**Поступление и расход родительских средств за 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование платежа | Поступило, руб. | Израсходовано, руб. |
| Родительская плата | **2757713,00** | **2748698,35** |
| Из них:- питание детей  | **2542549,00** | **2542549,00** |

**Поступление и расход средств за платные дополнительные услуги**

**за 2018- 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Платные услуги  | **1803610,00** |
| Наименование платежа | Израсходовано, руб. |
| На зарплату сотрудникам | **751309,32** |
| Начисления на оплату труда | **226895,41** |
| Оплата коммунальных услуг | **163652,19** |
| На развитие учреждения | **661753,08** |

Таким образом, финансирование из бюджета, родительская плата позволяют обеспечить функционирование дошкольного учреждения.

**Установление внешних связей**

1. **С научными учреждениями:**
* ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»
* МАУ «Учебно – методический образовательный центр»
* МАУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования» Информационные технологии»
1. **С образовательными:**
* МАОУ СОШ № 7
1. **С учреждениями культуры:**
* Театр детских праздников «Невеличка»;
* Калининградская областная филармония;
* МАУК «Симфонический оркестр»;
* МАУК «Калининградская ЦБС»;
* ГБУК «Областная детская библиотека им. А.П. Гайдара»;
* ФГБУК «Музей Мирового Океана»
* Калининградская художественная галерея
1. **С учреждениями здравоохранения:**
* ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника № 6»
* ГБУЗ КО «Городская детская стоматологическая поликлиника»

**Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.**

В учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития воспитанников; благоприятный психологический климат для педагогического творчества, развития инновационной деятельности, способствующий гуманизации вос​питания.

* ​Развивающая предметно-пространственная среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – воспитанию и развитию малыша.
* ​В методическом кабинете и во всех группах создана хорошая база по обеспечению комплексной и парциальных программ демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, пособиями и атрибутами.
* ​Нормативно-правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении.
* ​В детском саду сложилась и действует система физкультурно-​оздоровительной работы.
* ​В течение нескольких лет сохраняется положительная динамика снижения заболеваемости.
* ​Признавая приоритетное значение семейного воспитания, коллектив формирует доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.